

# Enjeux en formation professionnelle (FP)

*Sébastien Bouchard*  
*Fédération des syndicats de l'enseignement*  
*(FSE-CSQ)*

Réseau CSQ de la FPT, 25 novembre 2010

# Adéquation quantitative formation-emploi

## La carte des enseignements (1)

- Doit assurer une offre de formation diversifiée sur l'ensemble du territoire
  - Le grand nombre de prêts de cartes prouve que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) limite trop le déploiement de l'offre de formation
- Bonifier l'offre et « stabiliser les cartes »
  - Bonifier la mesure budgétaire pour les petits groupes
- S'assurer que la formation continue (AEC et AEP) ne concurrence pas les DEP et les DEC

# Adéquation quantitative formation-emploi

## La carte des enseignements (2)

- Doit dépasser le principe d'adéquation formation-emploi « pour répondre aux besoins quantitatifs des employeurs »
  - Répondre aux besoins des personnes, des élèves
  - Difficulté de prévoir, par programme, les besoins de la main-d'œuvre
  - Le DEP est une formation de base, comme le DES, la norme sociale de référence
    - Formation qui est une base, pour aller plus loin
    - Devrait être offerte en fonction de la demande des élèves?

# Adéquation quantitative formation-emploi

## La carte des enseignements (3)

- Doit être liée à des mesures énergiques afin de « stimuler la demande »
  - Valoriser socialement la FP, exploration professionnelle des jeunes et aide financière
  - Soutenir le développement de la reconnaissance des acquis et des compétences et de la formation à temps partiel
  - Rehausser les efforts des entreprises pour la formation de leurs employées et employés (Loi du 1 %)

# Adéquation qualitative formation-emploi

## Qualité des programmes (1)

- Doit dépasser « le degré de satisfaction des employeurs »
  - Répondre aux besoins des élèves
- L'actualisation des programmes doit tenir compte de l'avis le plus large possible des enseignantes et enseignants
  - Le plus tôt possible dans le processus

# Adéquation qualitative formation-emploi

## Qualité des programmes (2)

- Agir sur la qualité de la formation
  - Formation qualifiante et transférable, qui permet le développement de l'autonomie
  - Programmes à jour, maintien des préalables
  - Services complémentaires adéquats
  - Consolidation des équipes enseignantes
    - Diminution de la précarité
    - Perfectionnement
    - Conditions de travail favorables

# Quelles actions entreprendre ?

## Sur le plan régional et national

- Coordonner notre présence dans les rencontres
- Développer des positions communes pour les personnes qui nous représenteront
- Organiser une ou des actions collectives ?
  - Avant (diffusion d'informations, pétition, intervention dans les médias, etc.)
  - Pendant (manifestation, réunion parallèle, intervention dans les médias, etc.)